**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставни предмет: **Грађанско васпитање**

Разред и одељење: I

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Уџбеник: **Грађанско васпитање 1, радна свеска за први разред, Милена Спонза, Вулкан Знање**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. и**  **назив**  **наставне**  **теме** | **Исходи** | | **Међупредметне**  **компетенције** | **Временска артикулација** | | | | | | | | | | **Број часова** | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VII** | **Обра**  **да** | **Остали типови часа** | **Уку**  **пно** |
| **1** **ЉУДСКА ПРАВА**  **Ја и други у одељењу** | – наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује;  – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу;  – понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;  – препозна код себе и других основна осећања;  – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;  – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;  – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; | | Вештина сарадње,  комуникација,  одговорно учешће у савременом друштву,  компетенција за учење,  дигитална компетенција  естетичка  компетенција  рад с подацима и информацијама | **5** | **4** | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **11** | **7** | **18** |
| ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО  Одељење као заједница | – договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима;  – својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници;  – препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; | | Комуникација,  одговорно учешће у демократском друштву,  дигитална компетенција,  одговоран однос према околини,  рад с подацима и информацијама  сарадња |  |  | **1** | **5** | **2** | **3** |  |  |  |  | **5** | **3** | **8** |
| ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ  Комуникација и сарадња | – разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима;  – комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;  – слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;  – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; | | Комуникација,  одговорно учешће у демократском друштву,  дигитална компетенција,  одговоран однос према околини,  рад с подацима и информацијама  сарадња |  |  |  |  |  |  | **5** | **2** |  |  |  |  |  |
| ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ  Акција одељења | – учествује у изради плана једноставне акције;  – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;  – доприноси промоцији акције;  – на једноставан начин вреднује изведену акцију. | | Дигитална компетенција  решавање проблема, комуникација,  компетенција за учење,  предузимљивост и оријентација ка предузетништву,  рад с подацима и информацијама |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** | **2** | **6** | **4** | **10** |
|  | | **Укупно** | | | | | | | | | | | | **22** | **14** | **36** |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. бр. и назив**  **наставне теме** | **Месец** | **Ред. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Број часова** | | |
|  | **Обрада** | **Утврђи-**  **вање** | **Система-тизација** |
| **ЉУДСКА ПРАВА**  Ја и други у одељењу | IX | 1. | Да се упознамо | 1 |  |  |
| 2. | Ово сам ја | 1 |  |  |
| 3. | Расти, цветај | 1 |  |  |
| 4. | Види мене, види тебе | 1 |  |  |
| 5. | Дечја права | 1 |  |  |
| X | 6. | Имам права, али и обавезе | 1 |  |  |
| 7. | Када право неко крши | 1 |  |  |
| 8. | Моје жеље и потребе | 1 |  |  |
| 9. | Како се осећамо | 1 |  |  |
| XI | 10. | Како се осећамо – Мој бес |  | 1 |  |
| 11. | Како се осећамо – Страх | 1 |  |  |
| **ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО**  Одељење као заједница | 12. | Моје одељење | 1 |  |  |
| XII | 13. | Ах, та правила | 1 |  |  |
| 14. | Одељењска правила | 1 |  |  |
| 15. | Баци 5 |  |  |  |
| 16. | Свечано обећавам |  | 1 |  |
| 17. | Тимски играч |  | 1 |  |
| I | 18. | Некада сам у праву, а некада нисам | 1 |  | 1 |
| 19. | Брига, веома важна ствар | 1 |  |  |
| II | 20. | Брига о другима | 1 |  |  |
| 21. | Супер хероји решавају проблеме | 1 |  |  |
| 22. | Реци извини | 1 |  |  |
| **ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ**  Комуникација и сарадња | III | 23. | Мислимо различито, али се подржавамо | 1 |  |  |
| 24. | Како разговарамо | 1 |  |  |
| 25. | Другарске речи | 1 |  |  |
| 26. | Слушам те | 1 |  |  |
| 27. | Љубазност биће наша јача страна | 1 |  |  |
| IV | 28. | Заједно можемо све | 1 |  |  |
| 29. | Тајни пријатељ |  | 1 |  |
| ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ  Акција одељења | V | 30. | Предузми акцију | 1 |  |  |
| 31. | Припремамо и изводимо акцију | 1 |  |  |
| 32. | Извођење акције |  |  | 1 |
| 33. | Представљање акције |  |  | 1 |
| 34. | Вредновање акције | 1 |  |  |
| VI | 35. | Вредновање програма | 1 |  |  |
| 36. | Ја, одговоран грађанин |  | 1 |  |
| **Укупно** | | | | **28** | **5** | **3** |